

# Insieme in movimento alla scuola dell'infanzia



## La valigia della mobilità

—  
Guida per la realizzazione  
delle attività



## CONTENUTO

<b>Introduzione</b>	5
Insieme in movimento: il nostro obiettivo	5
Dove posso prendere in prestito la valigia della mobilità?	5
4 moduli	5
<b>Modulo 1</b> In viaggio insieme	6
Azione 1 Percorso a piedi	7
Azione 2 "Cinema tattile" della bicicletta	7
Azione 3 Trova le coppie	9
Proposte per le famiglie	9
<b>Modulo 2</b> Scoprire insieme	10
Azione 1 Indagine sulla mobilità delle famiglie	11
Azione 2 Ricercatori e ricercatrici stradali	12
Azione 3 Mappa dei dintorni	14
Azione 4 Io e il mio paese – io e la mia città	14
Azione 5 Detective della mobilità a casa	15
Proposte per le famiglie	15
<b>Modulo 3</b> Muoversi insieme	16
Azione 1 Esercizi senza la bici	17
Azione 2 Esercizi con la tavola a rotelle	17
Azione 3 Esercizi con il cuscino per l'equilibrio	18
Azione 4 Esercizi con la bicicletta senza pedali	19
Azione 5 Percorso in bicicletta	20
Proposte per le famiglie	23
<b>Modulo 4</b> Leggere insieme	24
Proposte per le famiglie	26
<b>ALLEGATI</b>	27
DA SAPERE: i tipi di mobilità e il loro impatto sul clima	28
DA SAPERE: cooperazione con altre istituzioni	30
DA SAPERE: obiettivi per lo sviluppo sostenibile	31
DA SAPERE: una buona consapevolezza e una grande sicurezza automobilistica come prerequisito per una corretta condotta stradale	33
Presentazione dei moduli e delle azioni in termini di obiettivi, contenuti e campi formativi	38

Il contenuto della valigia della mobilità “Insieme in movimento alla scuola dell’infanzia” è stato sviluppato da Franziska Mair, collaboratrice della comunità comprensoriale Burgraviato, Anna Uhl, collaboratrice della Ripartizione pedagogica della Provincia dell’Alto Adige e Erika Golin, collaboratrice della Direzione provinciale Scuole dell’infanzia in lingua italiana, in collaborazione con l’istituto comprensivo “Ladinia” e STA - Strutture Trasporto Alto Adige SpA.

Il progetto è stato finanziato da una donazione privata. Questa iniziativa si basa sul progetto europeo Trendy Travel e sul Mobilitätsbox della Mobilitätsagentur Wien SpA.

Quando in questo documento, unicamente a scopo di semplificazione, è usato il maschile, la forma è da intendersi riferita in maniera inclusiva a tutte le identità di genere.

#### Redatto da

STA - Strutture Trasporto Alto Adige SpA  
Via Conciapelli, 60  
39100 Bolzano  
info@sta.bz.it  
www.sta.bz.it  
Tel. 0471 312888

#### Contatto per quesiti sui contenuti:

Comunità comprensoriale Burgraviato  
Reparto ambiente, mobilità e servizi tecnici  
Via Otto Huber, 13  
39012 Merano  
info@bzgbga.it  
www.bzgbga.it  
Tel. 0473 205110

---

Illustrazioni e Layout  
Ursula Zeller, zepira.it

Foto: pixabay (Johnnys, Adli Wahid), Franziska Mair, STA/Manuela Tessaro

Stampa: Tipografia provinciale

2022

## Introduzione

### Insieme in movimento: il nostro obiettivo

La valigia della mobilità ha lo scopo di fornire un supporto aggiuntivo al personale pedagogico per trattare gli argomenti in merito al tema della “mobilità” con i bambini della scuola dell’infanzia. Oltre ad una guida con informazioni, la valigia contiene giochi, libri e istruzioni per attività che ruotano intorno a questo e intendono, innanzitutto, essere divertenti, incoraggiare lo spirito di scoperta e la curiosità dei bambini.

Il progetto mira, attraverso azioni concrete, a coinvolgere le famiglie dei bambini e a trasmettere i concetti affrontati a scuola al loro ambiente circostante. In questo modo, i bambini riescono a partecipare attivamente alla vita della società e possono sperimentare, in prima persona, l’efficacia delle loro azioni. Nello sviluppo delle diverse azioni all’interno dei moduli, vengono presi in considerazione molteplici aspetti, come i temi dell’inclusione, della sostenibilità e del networking.

### Dove posso prendere in prestito la valigia della mobilità?

La valigia può essere presa in prestito gratuitamente dalle scuole dell’infanzia presso l’Istituto Comprensivo di appartenenza in Alto Adige, per un periodo di tempo concordato. I materiali sono disponibili sia in lingua tedesca che in lingua italiana.

La valigia della mobilità contiene i materiali necessari per lo svolgimento delle attività. Materiali da costruzione, elementi della natura, attrezzature ginniche (elencate nel dettaglio all’interno dei moduli) devono, invece, essere messi a disposizione dalla scuola dell’infanzia. Nella descrizione delle attività, vengono indicati gli obiettivi delle attività, le modalità e i materiali necessari per la loro realizzazione.

## 4 moduli

Le attività sono strutturate in **quattro moduli**, ma ogni modulo può essere preso in prestito singolarmente e realizzato in modo indipendente.

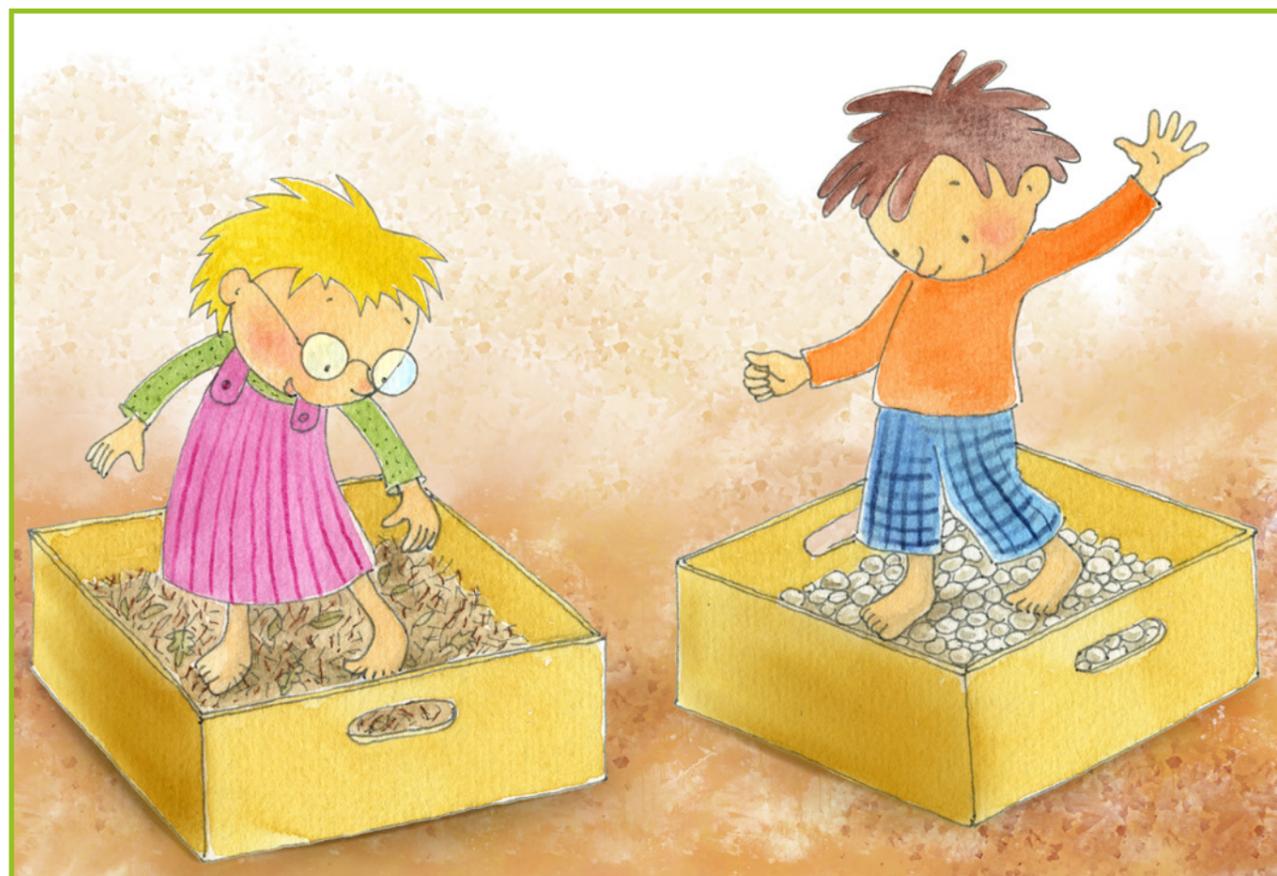
Nella descrizione dei moduli, vengono menzionati gli orizzonti educativi degli assi di apprendimento delle Indicazioni provinciali per le scuole dell’infanzia in lingua italiana<sup>1</sup> e gli obiettivi per lo sviluppo sostenibile che possono essere raggiunti attraverso le azioni proposte.

Inoltre, ogni modulo contiene anche la descrizione delle proposte per le famiglie: possono essere invitate dalla scuola dell’infanzia a mettere in pratica queste azioni a casa e nell’ambiente familiare. In questo modo, si intende aumentare il coinvolgimento della famiglia all’interno del progetto. Questa azione prevede la partecipazione volontaria o la sua realizzazione in base alle esigenze delle famiglie stesse.

Alla fine della guida, vengono fornite informazioni supplementari per supportare l’implementazione del progetto nella scuola dell’infanzia.

---

<sup>1</sup> Indicazioni provinciali per le scuole dell’infanzia in lingua italiana, a cura della Direzione provinciale Scuole dell’infanzia in lingua italiana, Edizione Luglio 2022, p. 6.



## MODULO 1

### In viaggio insieme

**Contenuto** I bambini affrontano consapevolmente i diversi modi di muoversi nel traffico stradale. Durante la pratica, può essere posta l'attenzione sull'impatto ambientale e su vantaggi e svantaggi dei diversi mezzi di trasporto.

**Campi formativi** Movimento, ambiente, società, economia e ambiente culturale

**Obiettivi per la sostenibilità**  
 3 salute e benessere  
 12 consumo e produzione responsabili  
 13 lotta contro il cambiamento climatico  
 17 partnership per gli obiettivi

### Azione 1 Percorso a piedi

**Obiettivo** Camminando a piedi nudi, i bambini sperimentano attraverso il tatto i diversi tipi di suolo e le loro consistenze; sentono quale materiale e terreno è piacevole e quale meno. L'attività tematizza la differenziazione delle percezioni.

**Procedimento** Delle scatole di cartone vengono riempite con diversi materiali (mattoncini Lego, materiali naturali, carta, ...). I bambini camminano a piedi nudi sul percorso, formato dalle scatole posizionate una dopo l'altra, e sperimentano in modo consapevole i diversi materiali. Durante le stagioni più calde, l'attività può essere svolta anche all'aperto. Al posto delle scatole di cartone, si può creare in giardino un percorso permanente. Si utilizzano esclusivamente materiali naturali (per esempio ciottoli, pietre più grandi, terra di bosco con aghi, sabbia, tavole di legno, terriccio, erba).



#### Materiali presenti alla scuola dell'infanzia

scatole di cartone, mattoncini Lego, materiali naturali, carta e altri materiali idonei utilizzabili per l'attività

### Azione 2 "Cinema tattile" della bicicletta

**Obiettivo** I bambini usano il senso del tatto per identificare i diversi componenti della bicicletta. Questi componenti e la loro funzione vengono discussi insieme in modo da permettere ai bambini di acquisire conoscenze sul funzionamento della bicicletta. Inoltre, vengono aiutati a descrivere la natura dei materiali e possono aumentare le conoscenze e il vocabolario nel campo della mobilità ciclistica.

**Procedimento** I componenti della bicicletta vengono inizialmente spiegati ai bambini e, se possibile, posizionati sul pavimento nella posizione corretta.

Gli oggetti vengono poi collocati all'interno della scatola con i due buchi laterali. I bambini sentono gli oggetti e cercano di spiegarne la consistenza (ad esempio, la catena della bicicletta e il campanello sono freddi, il tubo della bicicletta è liscio, la vernice della bicicletta è ruvida). Gli oggetti possono essere percepiti singolarmente. Il livello di difficoltà aumenta se nella scatola sono presenti più componenti.

- **Camera d'aria:** viene gonfiata e inserita nel copertone della bicicletta. La camera d'aria è importante per potersi muovere sulla bicicletta, rendendo la guida confortevole e sicura.
- **Catena:** grazie ad essa, la potenza ed energia delle gambe viene trasferita alla ruota posteriore attraverso i pedali.
- **Copertone:** è la parte più esterna e robusta della ruota. Il copertone è solitamente dotato di un battistrada che consente alla ruota di aderire meglio al terreno (strada, sentiero).
- **Campanello:** è necessario per attirare l'attenzione degli altri utenti della strada.
- **Catarifrangenti:** sono riflettori che si illuminano quando entrano in contatto con una fonte di luce (curiosità: in tedesco si chiamano Katzenaugen, ovvero "occhi di gatto").
- **Luci anteriori e posteriori:** sono montate sulla parte anteriore e posteriore della bicicletta per rendere la bicicletta ben visibile agli altri utenti e per vedere la strada al buio. La luce bianca brilla sul davanti e quella rossa sul retro.

- **Pedali:** trasmettono la potenza dalle gambe alla catena della bicicletta e alla ruota posteriore.
- **Impugnature:** si trovano su entrambi i lati del manubrio e sono realizzate in materiale antiscivolo.
- **Pompa:** questo dispositivo è necessario per gonfiare la camera d'aria della bicicletta. Si può pedalare, infatti, solo quando è sufficientemente piena d'aria.
- **Kit di riparazione:** una camera d'aria rotta può essere facilmente riparata autonomamente. Si segna il foro nella camera d'aria, si irruvidisce il materiale intorno al foro, si applica la colla e si attacca la toppa adesiva.

#### Materiale contenuto nella valigia:

camera d'aria, catena, gomma, campanello, catarifrangenti, luci anteriori e posteriori, pedali, impugnature, pompa, kit di riparazione

#### Materiali presenti alla scuola dell'infanzia:

"cinema tattile" (scatola di cartone con fori sui lati di circa 8 cm di diametro; per evitare di guardare nella scatola, si possono attaccare ai fori dei calzini aperti in punta)



## Azione 3 Trova le coppie

### Obiettivo

Giocando, i bambini imparano a conoscere, i diversi modi per spostarsi quotidianamente. Il gioco propone contenuti che riguardano i seguenti aspetti: sicurezza stradale, significato di movimento e comportamenti rispettosi dell'ambiente in termini di mobilità.



### Procedimento

Il gioco viene fatto insieme. Quando si scopre una coppia corretta, si parla dell'immagine con i bambini: cosa si vede nell'immagine? Ci sono esperienze personali connesse a questo tipo di mobilità?

Se all'interno della scuola dell'infanzia è disponibile una penna per la lettura digitale, è possibile sfruttarla: le descrizioni delle immagini vengono registrate (se necessario in più lingue) e ripetute per altri bambini.

I contenuti del gioco possono essere successivamente approfonditi con i bambini. Attraverso un dialogo partecipato e domande guida, si può riflettere insieme ai bambini per ricercare altre modalità di spostamento e riflettere sul tema della mobilità inclusiva e accessibile.

**Materiale contenuto nella valigia:** gioco BAMBINORY

## Proposte per le famiglie

### Obiettivo

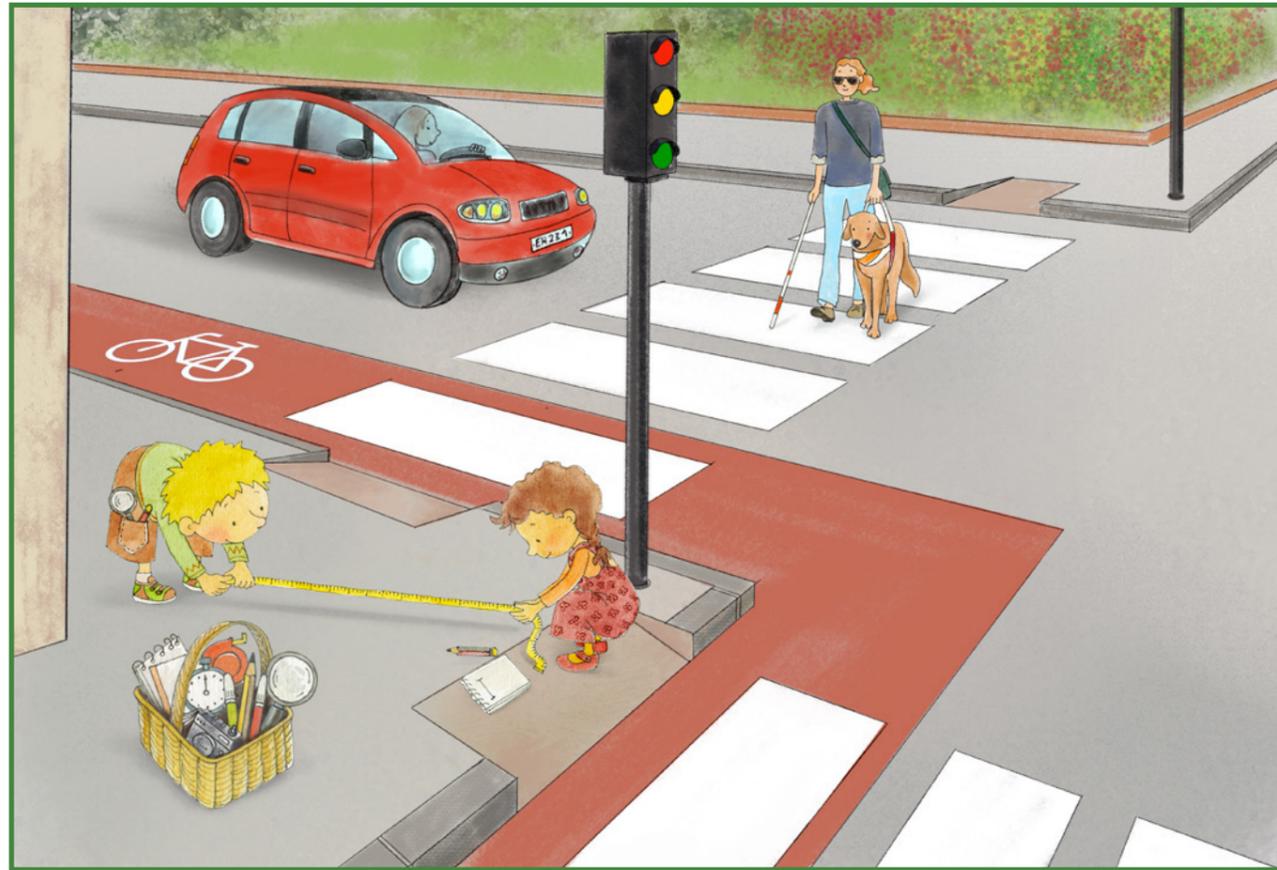
Durante una gita insieme, osservare consapevolmente vari aspetti della mobilità. I bambini possono raccontare le loro esperienze alla scuola dell'infanzia.

### Procedimento

Insieme si sceglie il mezzo di trasporto per l'escursione: a piedi, in bicicletta, in autobus o treno, in auto, ...

#### Vengono discusse le seguenti osservazioni:

- **Quando si cammina:** su che tipo di terreno stiamo camminando? Come vengono sentiti e percepiti i diversi materiali? Toccando il terreno e chiudendo occhi e orecchie facendosi guidare da qualcuno, che sensazioni si provano?
- **Durante un giro in bicicletta:** cosa si percepisce se si pedala su superfici diverse (asfalto, ghiaia, erba...)?
- **In autobus/treno:** che aspetto ha la stazione/la fermata del treno/la fermata dell'autobus? Quali biglietti vengono usati?
- **In auto:** quali veicoli vengono dalla parte opposta? Di che colore sono? Quali segnali stradali ci sono lungo la strada?



# MODULO 2

## Scoprire insieme

<b>Contenuto</b>	I bambini scoprono l'ambiente circostante attraverso il gioco, si confrontano con lo spazio stradale intorno alla scuola dell'infanzia e con le diverse forme di mobilità presenti all'interno delle loro famiglie.
<b>Campi formativi</b>	Ambiente, società, economia e ambiente culturale così come pratica e gestione di situazioni quotidiane
<b>Obiettivi per la sostenibilità</b>	3 salute e benessere, 11 città e comunità sostenibili, 12 consumo e produzione responsabili, 13 lotta contro il cambiamento climatico, 17 partnership per gli obiettivi

### Azione 1 Indagine sulla mobilità delle famiglie

**Obiettivo** Il comportamento in termini di mobilità dei bambini o delle famiglie viene riportato o schematizzato su un tabellone e/o tramite un questionario durante un determinato intervallo di tempo. Vengono raccolte e trattate le diverse forme di mobilità ed esplorati i diversi comportamenti.

**Procedimento** L'indagine sui comportamenti di mobilità può essere condotta in due modi.

- **Indagine nella scuola dell'infanzia.** All'interno della scuola, in un luogo ben visibile (ad esempio, nel guardaroba), può essere appeso un poster, nel quale vengono scritti i nomi dei bambini. Per ogni modalità di trasporto, viene definito un colore (ad esempio, giallo = a piedi, arancione = in bicicletta, viola = in auto, e così via). Quando entrano alla scuola dell'infanzia, o durante il ritrovo mattutino, i bambini possono segnare autonomamente il punto con il colore che corrisponde al mezzo di trasporto utilizzato durante quella giornata.
- **Indagine con i genitori.** Per capire meglio il comportamento dei bambini durante il tragitto verso la scuola dell'infanzia, si può condurre un sondaggio con i genitori.

**Materiale contenuto nella valigia:**  
poster, questionario (anche online:  
le informazioni specifiche si trovano nell'elenco dei materiali all'interno della valigia)

*Gemeinsam Mobil im Kindergarten*  
*Insieme in movimento alla scuola dell'infanzia*

Wie komme ich in den Kindergarten?

Come arrivo alla scuola dell'infanzia?

 zu Fuß a piedi	20 yellow circles
 mit dem Fahrrad con la bicicletta	20 blue circles
 mit dem Roller con il monopattino	20 yellow circles
 mit dem Motorrad con il motorino	20 blue circles
 mit dem Auto con la macchina	20 yellow circles
 mit dem Bus con l'autobus	20 blue circles

## Azione 2 Ricercatori e ricercatrici stradali

**Obiettivo** I bambini si incamminano ed esplorano lo scenario urbano intorno alla scuola dell'infanzia. Per rafforzare le capacità di percezione e di osservazione, vengono assegnati loro diversi compiti. Inoltre, vengono elaborati dei quesiti per discutere il tema dell'accessibilità e per far emergere diversi punti di vista.

**Procedimento** In fase di preparazione, viene scelto un percorso nelle vicinanze della scuola dell'infanzia che sia il più vario possibile (perciò un mix di strade poco trafficate, strade trafficate, piazze tranquille, zone commerciali, giardini, ecc.). Le tappe vengono scelte in maniera intenzionale affinché siano adatte a una discussione e a un'osservazione più prolungata (perciò con spazio sufficiente, posizione sicura, possibilmente ombra). Quando viene scelto il percorso, è bene assicurarsi che possa essere visualizzato su cartellone per poterlo rielaborare in seguito. I bambini ricevono il loro equipaggiamento da ricercatori e ricercatrici: tesserino di riconoscimento, penna, foglio, lente d'ingrandimento, metro. Con un dispositivo per la registrazione e una fotocamera, è possibile registrare anche suoni, impressioni e ritrovamenti.



### Durante la gita, dovranno essere trattati i seguenti argomenti:

#### Pedoni

- C'è un sentiero? Come è garantita la sicurezza?
- Quanto spazio hanno i pedoni? La larghezza del marciapiede può essere misurata con il metro.
- Dove e come attraversano la strada i pedoni?
- Quanto tempo hanno i pedoni per attraversare la strada, per esempio in corrispondenza dei semafori? Questo valore può essere misurato con un cronometro.
- Come si comportano i diversi utenti della strada? Sono attenti quando attraversano? Viaggiano con calma o hanno fretta? Camminano da soli o in gruppo? Cosa fanno mentre camminano (parlano al telefono, trasportano una valigia, spingono una carrozzina o una sedia a rotelle, qualsiasi attività contemporanea alla camminata)?

#### Ciclisti

- Quanti ciclisti sono presenti sulla strada? Dove circolano?
- Quanto spazio hanno? La larghezza della pista ciclabile può essere misurata con il nastro.
- Come fanno ad attraversare la strada?
- Dove sono parcheggiate le biciclette? Di quanto spazio hanno bisogno?

#### Veicoli

- Quali veicoli circolano e dove vanno?
- Quanto spazio hanno i veicoli?
- Quale veicolo viaggia veloce e quale lento?
- Quali veicoli sono rumorosi e quali silenziosi? Quali emettono odori e quali no?
- Dove sono parcheggiati i veicoli? Di quanto spazio hanno bisogno?
- Quali segnali si notano (cartelli stradali, pittogrammi a terra)? I simboli possono essere disegnati o fotografati.

#### Suoni

- Quali rumori si sentono?
- Chi fa questi rumori?
- I suoni sono forti o deboli?
- Le persone con problemi di udito come reagiscono ai rumori del traffico stradale?

#### Inclusione

- Si vedono per strada persone che utilizzano, per esempio, carrozzine, sedie a rotelle, bastoni per non vedenti o deambulatori?
- Come fanno ad attraversare la strada? Ci sono ostacoli particolari (es. bordo del marciapiede)?
- Durante il processo di rielaborazione, vengono raccolte tutte le osservazioni, i rilevamenti e le registrazioni. A questo scopo, il personale pedagogico crea un cartellone insieme ai bambini nel quale vengono rappresentati sia la scuola dell'infanzia che il percorso effettuato. Le osservazioni vengono documentate con foto e disegni e attaccate ai rispettivi "punti di passaggio". Il numero di pedoni, veicoli, ecc. può essere indicato sul poster o possono essere aggiunti disegni di situazioni di traffico particolari.

#### Materiale contenuto nella valigia:

lente d'ingrandimento, nastro di misurazione (metro), modello per il tesserino di riconoscimento

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** fogli, penne, macchina fotografica, cartellone, colla

## TESSERINO DI RICONOSCIMENTO

### PARTI E SCORPI!

INSIEME AI TUOI AMICI PUOI INDAGARE I DINTORNI DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA. SUL RETRO DELLA PAGINA È POSSIBILE DISEGNARE IL MODO IN CUI RAGGIUNGI LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

### DIVERTITI E FAI ATTENZIONE!

.....  
NOME

.....  
ETÀ

.....  
SCUOLA DELL'INFANZIA



### Azione 3 Mappa dei dintorni

**Obiettivo** Scoprire l'ambiente della scuola dell'infanzia è divertente e stimolante. I bambini allenano i loro sensi di percezione e orientamento attraverso l'osservazione. Questa attività permette ai bambini di familiarizzare con la struttura delle strade, i percorsi da intraprendere e la distribuzione degli spazi.

**Procedimento** In fase di preparazione, il personale pedagogico e i bambini discutono insieme su come appare l'ambiente circostante la scuola dell'infanzia.

**Vengono approfondite le seguenti domande:**

- Quali edifici si trovano vicino alla scuola dell'infanzia? Che funzioni hanno?
- Ci sono negozi, bar, pensioni, hotel o altre strutture nelle vicinanze?
- Ci sono parchi giochi o parchi nelle vicinanze?
- Quali strade e vie si trovano in prossimità della scuola dell'infanzia? Ci sono altri tipi di percorsi stradali, come binari ferroviari o strade secondarie?
- Dove si trovano aree per sedersi, fontane pubbliche, o altri luoghi di riposo?
- Ci sono altri punti di riferimento, come alberi, cespugli o aiuole?

Tutte le osservazioni vengono inserite nel cartellone: con un disegno, con una foto, con ritagli di giornale, o altri modi creativi per rappresentare i dintorni della scuola. Questa azione può essere svolta anche con il coinvolgimento delle famiglie.

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** cartellone, fogli, penne, colla, nastro adesivo, forbici

### Azione 4 Io e il mio paese – io e la mia città

**Obiettivo** In questa attività i bambini si occupano della realizzazione del loro villaggio e dei diversi personaggi. Quest'attività permette ai bambini di conoscere meglio la struttura delle strade, i percorsi da intraprendere e la distribuzione degli spazi. Attraverso la scelta dei personaggi, è possibile approfondire il tema dell'inclusione.

**Procedimento** Si disegna un villaggio su un telo abbastanza grande, con diverse aree, vie di comunicazione e strade. La scuola può trovarsi al centro del villaggio. I bambini esprimono le loro idee e i loro suggerimenti.

**Si possono dare ai bambini i seguenti spunti**

- Quali strade e vie portano alla scuola dell'infanzia?
- Dov'è la scuola dell'infanzia e dove sono le case dei bambini?
- Come dovrebbero essere i percorsi per arrivare alla scuola dell'infanzia?
- Quanti parchi giochi sono necessari?
- Dove sono necessarie le panchine?

Sul telo è possibile giocare con i personaggi del playset, mattoncini da costruzione, Lego, e ciò che la scuola dell'infanzia può mettere a disposizione. Nella scelta dei materiali vengono presi in considerazione gli aspetti legati alla diversità: per esempio, l'accesso facilitato alle barriere architettoniche può essere realizzato mediante blocchi di costruzione inclinati.

**Materiale contenuto nella valigia:** playset con personaggi

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** telo, colori adatti a disegnare sul telo, mattoncini da costruzione

### Azione 5 Detective della mobilità a casa

**Obiettivo** I bambini esaminano i veicoli e mezzi di trasporto familiari con gli adulti di riferimento. Insieme, affrontano le diverse forme di mobilità, si esercitano a contare e i bambini più grandi, se necessario, a scrivere.

**Procedimento** Ai bambini viene dato il compito di esaminare i veicoli e mezzi di trasporto della famiglia. Ciò viene fatto insieme a un adulto che può aiutare il bambino a effettuare il rilevamento e a scriverlo, eventualmente effettuando la trascrizione al posto suo.

**Esempi di veicoli che si possono scrivere:**

- Bobbycar, triciclo, trattore a pedali
- Pattini in linea, pattini a rotelle
- Bicicletta da corsa
- Monopattino, monopattino elettrico
- Bicicletta, bicicletta elettrica
- Moto
- Auto, auto elettrica
- Trattore, macchina per le consegne
- Camper, caravan

A scuola poi ci si confronta, riferendo i risultati ottenuti. Questa attività prevede che si parli dei diversi tipi di mobilità e il loro impatto sul clima (vedere informazioni in allegato).

**Materiale a casa:** fogli, penne, ed eventuale macchina fotografica

### Proposte per le famiglie:

**Obiettivo** Insieme ad un accompagnatore, i bambini scoprono i segnali stradali lungo la strada per la scuola dell'infanzia e condividono con i compagni le loro scoperte.

**Procedimento** **A scuola vengono discussi i seguenti punti**

- Quanti segnali stradali troviamo lungo la strada che porta alla scuola dell'infanzia?
- Che forme hanno e quante sono (es. rotonde, triangolari)?
- Quali e quanti colori hanno (es. bordo rosso, sfondo blu)?
- Qual è il significato dei simboli?



## MODULO 3

### Muoversi insieme

**Contenuto** I bambini imparano a conoscere le proprie capacità fisiche e affrontano sfide legate al movimento. Allenano le capacità motorie come equilibrio, coordinazione, reattività, destrezza, orientamento, forza, velocità e resistenza. Le azioni sono focalizzate sulla mobilità ciclistica.

**Campi formativi** Movimento

**Obiettivi per la sostenibilità** 3 salute e benessere,  
11 città e comunità sostenibili,  
13 lotta contro il cambiamento climatico

### Azione 1 Esercizi senza la bicicletta

**Obiettivo** I bambini imparano i movimenti necessari per andare in bicicletta, con o senza ruote. In questo modo possono allenarsi a mantenere l'equilibrio.

**Procedimento** **Esercizio di scivolamento:** i bambini devono muoversi grazie a dei tappetini da puzzle in palestra o all'interno della scuola dell'infanzia. Per fare ciò, devono appoggiare i piedi su ogni tappetino e scivolare sul pavimento per avanzare. Possono scivolare in linea retta o curva, aumentare la velocità, gareggiare, o fare altri esercizi indicati dal personale pedagogico.

**Esercizi di equilibrio:**

- Si stende una corda sul pavimento o si traccia una linea. I bambini devono stare in equilibrio lungo questa linea, saltare su una gamba o fare altri esercizi di equilibrio.
- Più panchine vengono posizionate una di fianco all'altra in modo da formare un percorso e i bambini devono camminare sopra stando in equilibrio. L'esercizio è reso più difficile se i bambini devono prendere al volo e lanciare una palla.

**Esercizi per sviluppare la capacità di reazione:**

- I bambini si muovono liberamente in una stanza o all'aperto in un'area limitata. A questo punto devono seguire i comandi impartiti: Fermi! Correte! In piedi! Correte all'indietro!

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** tappetini (*Teppichfliesen*), corde, panchine, palloni

### Azione 2 Esercizi con la tavola a rotelle

**Obiettivo** I bambini si esercitano a guidare con la tavola a rotelle, imparando a conoscere le diverse velocità.

**Procedimento** La tavola a rotelle viene utilizzata per imparare a fare manovre, facendo sedere i bambini sopra. Gli esercizi vengono svolti dai bambini da soli o in coppia. Quando l'attività è svolta in due, i bambini possono dividersi i ruoli a momenti alterni (ruolo attivo: spingere; ruolo passivo: essere spinti).

**Conoscere la tavola a rotelle:**

La tavola viene esaminata in gruppo: come funziona? Come ci si può muovere? A cosa bisogna fare attenzione quando si guida (non toccare le ruote, legare i capelli lunghi, non stare in piedi sulla tavoletta, frenare con i piedi)?

**Esercizi con la tavola a rotelle:**

- I bambini sperimentano e si esercitano a muoversi in modi diversi, per esempio scivolano lentamente, velocemente, o fanno curve.
- **Frenare.** I bambini si esercitano a frenare davanti ad un segnale (come una corda o una linea) oppure avvicinandosi ad un muro (perciò fermandosi contro il muro utilizzando i piedi).



- **Percorso sotto al tunnel.** Viene costruito un tunnel stabile con due panchine e un tappetino, sotto il quale i bambini devono passare con la tavola.
- **Percorso a ostacoli.** In una stanza viene costruito un percorso con vari attrezzi ginnici, in modo da creare percorsi di diverse tipologie (per esempio, facendo slalom o sezioni strette)
- Un bambino seduto sulla tavola viene spinto, rimanendo all'interno della stanza, senza che urti nulla.
- **Lontano dalle pareti.** Utilizzare i piedi per darsi lo slancio contro il muro e spingersi il più lontano possibile.
- **Gioco con la palla.** Posizionare in un punto una palla che il bambino dovrà prendere rimanendo sopra la tavoletta, per poi riportarla al punto di partenza. L'oggetto da trasportare può essere adatto allo sviluppo motorio del bambino: un bicchiere, per esempio, è più leggero e/o facile da posizionare.

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** tavoletta con le rotelle

### Azione 3 Esercizi con il cuscino per l'equilibrio

**Obiettivo** I bambini allenano il loro senso dell'equilibrio con il cuscino per l'equilibrio.

**Procedimento** Con il cuscino per l'equilibrio, i bambini possono fare diversi esercizi. Il cuscino può essere utilizzato anche in un percorso dedicato al movimento all'interno della scuola dell'infanzia o in giardino.

**Conoscere il cuscino per l'equilibrio.** All'interno del gruppo si parlerà del cuscino. Come funziona?

#### Esercizi con il cuscino per l'equilibrio:

- Il bambino si posiziona sopra il cuscino con entrambe le gambe e inizia a camminarci sopra da fermo. Appoggiando prima un piede e poi l'altro, il bambino deve compensare l'oscillazione della superficie. Se funziona e il bambino si sente sicuro, può provare a sollevare alternativamente una gamba alla volta e mantenere così l'equilibrio.
- Quando il bambino si sente sicuro a stare in piedi sul cuscino, può fare dei piegamenti (squat) rimanendo in equilibrio.
- Rimanendo sempre sopra il cuscino, il bambino può provare ad inginocchiarsi mantenendo l'equilibrio.
- Il bambino si siede sul cuscino, sostenendosi con le mani su entrambi i lati. Dopodiché, può allungare le gambe in avanti sfiorando il pavimento, per poi ripiegare le ginocchia al petto.



**Materiale contenuto nella valigia:** cuscino per l'equilibrio

### Azione 4 Esercizi con la bicicletta senza pedali

**Obiettivo** I bambini che non sanno ancora pedalare possono completare gli esercizi con la bicicletta senza pedali. I bambini che, invece, sanno già andare in bicicletta possono allenarsi mantenendo l'equilibrio. Gli esercizi con la bicicletta senza pedali allenano: equilibrio, coordinazione, destrezza, velocità, resistenza.

I giochi con la bicicletta senza pedali si concentrano su: orientamento, coordinazione, destrezza, reattività.

**Procedimento** La bicicletta senza pedali aiuta i bambini ad esercitarsi per poi passare alla bicicletta normale non avendo i pedali, infatti, si guida spingendosi coi piedi. Grazie al contatto con il suolo, i bambini acquisiscono sicurezza sufficiente per muoversi agilmente. La cosa più importante quando si pedala è mantenere l'equilibrio: più il bambino si sente sicuro, più solleverà i piedi da terra. Gli esercizi ricreativi possono favorire il processo di apprendimento del bambino; tuttavia, è importante che abbia a disposizione tempo e spazio sufficienti per imparare. Una volta che il bambino si sentirà sicuro su una bici senza pedali, sarà più facile il passaggio su una bicicletta normale.

**Conoscere la bicicletta senza pedali.** Parlare in gruppo della bicicletta: che aspetto ha questo mezzo? Qual è la differenza con una bicicletta normale? Come si guida? A cosa bisogna fare attenzione?

#### Esercizi con la bicicletta senza pedali

- **Guidare la bici.** I bambini sperimentano diversi modi per spostarsi: più o meno velocemente, facendo curve, con una mano sola, ...
- **Frenare.** Per terra si stende una corda oppure si traccia una linea, davanti alla quale i bambini dovranno fermarsi.
- **Slalom.** Attraverso l'utilizzo di birilli o coni stradali, viene creato un percorso slalom. I bambini devono completare il percorso uno alla volta. È possibile rendere l'esercizio più o meno difficile allungando o accorciando la distanza del percorso. I bambini possono stabilire da soli la distanza da percorrere, imparando così a valutare le proprie competenze o a mettersi in gioco.
- **Strettoia.** Per simulare una strettoia, possono essere utilizzate due panchine, disponendole a forma di imbuto. I bambini, quindi, devono attraversare la strettoia senza toccare le panchine. La larghezza della strettoia può essere modificata avvicinando o allontanando le panchine.

#### Giochi con la bicicletta senza pedali

- **Alla ricerca in movimento.** Palline colorate, stoffe e altri oggetti vengono nascosti in una stanza oppure in giardino. I bambini devono usare la bicicletta per andare alla ricerca degli oggetti del colore concordato. Nel caso ci fossero molti bambini, è possibile creare più gruppi e ad ognuno può essere assegnato un colore specifico. Gli oggetti trovati vengono poi raccolti in un contenitore.
- **Il gioco della cartolina.** In questo gioco, i bambini ricreano una situazione quotidiana con l'utilizzo della bicicletta. Per fare ciò, vengono installate tre stazioni. I bambini partono dal "negozio di souvenir", dove hanno comprato una cartolina. Poi si dirigono verso il "tabaccaio" per comprare un francobollo. Infine, guidano fino alla "cassetta della posta" per spedire la cartolina.



- **Pallacanestro.** Sul pavimento vengono disegnati due cerchi, quello interno con un diametro di 5 metri, mentre quello esterno di 7 metri. Da una parte degli anelli si trova una cesta piena di palle, dalla parte opposta una cesta vuota. I bambini devono prendere una palla, dirigersi verso gli anelli e lanciare la palla per fare canestro nella cesta vuota. I bambini non possono uscire dagli anelli.
- **Cavallo da circo.** Si disegna un grande cerchio sul pavimento a rappresentare il circo. I bambini si dispongono intorno (uno dietro l'altro) come "cavalli" sopra la bicicletta. L'addestratore si trova al centro del cerchio, impartisce i comandi e i cavalli devono eseguirli:
  - **Via:** i bambini iniziano muoversi in avanti insieme, stando attenti a non scontrarsi con la persona davanti.
  - **Stop:** i bambini si fermano.
  - **Zig-zag:** i bambini compiono piccole curve facendo attenzione e rimanendo sempre in cerchio.
  - **Nitrire:** i bambini nitriscono.
  - **Lenti e veloci:** i bambini si muovono alla velocità indicata.
  - **Giro:** i bambini si fermano, sollevano la bici dal manubrio e si girano.

Gli esercizi possono essere eseguiti anche con un manubrio di legno (asta da spinta).

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** bicicletta senza pedali

## Azione 5 Percorso in bicicletta

**Obiettivo:** I bambini, che hanno già imparato a guidare una bicicletta con o senza pedali, completano il percorso proposto. Durante l'attività, vengono messi in pratica comportamenti essenziali, come imparare a fare le curve o fermarsi con precisione.

**Procedimento** All'interno di un'area all'aperto viene allestito un percorso per biciclette. Per fare ciò, utilizzare materiali e utensili già presenti all'interno della scuola.

Il percorso può essere completato anche con una bicicletta con pedali. È consigliabile dividere i bambini in gruppi di 5-6, a seconda delle età o delle capacità (chi sa già pedalare, chi non ha ancora fatto pratica). Il percorso può essere adattato e accorciato per i bambini più piccoli. Per il percorso possono essere costruiti anche cartelli stradali.

Prima dell'inizio dell'attività, spiegare il procedimento ai bambini. Se si decide di utilizzare la segnaletica stradale, questa deve essere inserita nella spiegazione. È importante che tutti i bambini indossino il casco.

### Costruzione e descrizione delle stazioni lungo il percorso in bicicletta

#### Stazione 1: esercitarsi a guidare e frenare correttamente

**Allestimento** utilizzare una corda di 5m; posizionare una corda/disegnare una linea con il gesso sia alla partenza che all'arrivo.

**Procedimento** i bambini devono partire da dietro la linea di partenza, percorrere il tragitto formato dalla corda e raggiungere il traguardo.

Stazione 1/b: Limbo

Nella stessa stazione, i bambini vanno in bicicletta passando sotto un telo, tenuto da due persone in piedi al centro del percorso (a causa del rischio di lesioni, non c'è un confine rigido).

#### Stazione 2 Slalom

**Allestimento** posizionare 5 coni stradali, tracciare la linea di partenza e di arrivo.

**Procedimento** I bambini percorrono uno slalom, 2-3 tappe. La distanza tra i coni deve diventare sempre più piccola.

#### Stazione 3 Collo di bottiglia

**Allestimento** viene preparata una strettoia utilizzando corde e panche.

**Procedimento** i bambini devono passare attraverso la strettoia per 2-3 volte. Il passaggio viene ristretto sempre di più.

#### Stazione 4 Binario sconnesso

**Allestimento** per terra viene posizionata una scala oppure una serie di pezzi di legno che la simulano.

**Procedimento** i bambini devono scavalcare i pioli o i pezzi di legno in bicicletta a velocità diverse.

#### Stazione 5 Vasca dei pesci

**Allestimento** disegnare una vasca con pesci sul pavimento

**Procedimento** i bambini prendono lo slancio e raggiungono la riva al sicuro con entrambi i piedi sulla pedana (se si usa un monopattino), oppure con i piedi distesi e sollevati da terra (se si usa una bicicletta).

**Materiale presente alla scuola dell'infanzia:** vedere le descrizioni di ogni "allestimento" per stazione

# PERCORSO IN BICICLETTA

**Stazione 1: guidare a frenare**  
Tracciare la linea di partenza e arrivo. Vedere il procedimento in descrizione.

**Passaggio sotto il telo per il Limbo**  
I bambini passano sotto il telo ad altezze variabili.



**Stazione 5: Vasca da pesci**  
Disegnare pesci e onde sul pavimento. Vedere il procedimento in descrizione.

**Stazione 2: Slalom**  
Posizionare 5 coni stradali, tracciare la linea di partenza e arrivo. Vedere il procedimento in descrizione.



**Stazione 4: Binario sconnesso**  
Una scala viene posizionata sul pavimento e i bambini devono passare sopra con la bicicletta

**Stazione 3: Collo di bottiglia**  
Viene preparata una strettoia utilizzando corde e panche. Vedere il procedimento in descrizione.

## Proposte per le famiglie

**Obiettivo** la famiglia organizza e svolge una lezione di ginnastica insieme. Ciò può essere comunicato e indirizzato dalla scuola dell'infanzia.

**Procedimento** Per prepararsi, si sceglie una stanza o un luogo adatto in modo che tutti i membri della famiglia abbiano spazio a sufficienza. Ogni membro della famiglia propone due esercizi di ginnastica che vengono poi eseguiti insieme.

**È possibile affrontare insieme le seguenti domande:**

- Tutti i membri della famiglia riescono a svolgere gli esercizi in maniera uguale?
- Quale esercizio è particolarmente impegnativo?
- È possibile svolgere ogni settimana questa sessione di ginnastica di gruppo?



## MODULO 4

### Leggere insieme

<b>Contenuto</b>	I bambini hanno l'opportunità di confrontarsi con storie e immagini che affrontano il tema della mobilità.
<b>Campi formativi</b>	Lingua, cultura della lingua scritta, bilinguismo e multilinguismo
<b>Obiettivi per la sostenibilità</b>	3 salute e benessere, 17 partnership per gli obiettivi

**Obiettivo** I bambini leggono e ascoltano storie che trattano diverse forme di mobilità e aspetti della sicurezza stradale. Attraverso lo sviluppo dei contenuti del libro, viene affinato il punto di vista dei bambini sul tema.

**Procedimento** Viene esaminata la serie di libri disponibili nella valigia.

**Gli spunti per gli approfondimenti critici sono:**

- Come si rivedono i bambini all'interno delle storie? In che ruolo si identificano?
- Vengono utilizzate le forme di mobilità che conoscono nella loro vita quotidiana?
- I bambini possono apprendere alle forme di mobilità alternative a quelle che già conoscono attraverso i libri disponibili?
- Ci sono altri libri per la scuola dell'infanzia che trattano di forme di mobilità?

**Materiale contenuto nella valigia:**

- Pedala con me! di Gilles Baum, Amandine Piu, Terre di Mezzo (2021)
- Ciri e Ciriri. Che spasso la pioggia! di Kaya Doi, Terre di Mezzo (2021)
- Più grande! di Alberto Benevelli, Loretta Serofilli, Terre di Mezzo (2019)

**Libri in lingua italiana:**

- Il libro delle macchine, Carl Johanson, 2016 (Lapis)
- Tutto route. I grandi classici, Richard Scarry, 2008 (Mondadori)
- A tutta velocità!, Cruschiform, 2013 (L'ippocampo)
- Perché tutto questo traffico?, Tomoko Ohmura, 2015 (Babalibri)
- La maialina, la bicicletta e la luna, Pierette Dubé e Orbie, 2018 (Sinnos)
- Una bicicletta per Piccolo Tigre, Janosch, 2022 (Logos)
- Il filobus numero 75, Gianni Rodari, Blanca Gomez, 2013 (EL Edizioni)
- Amici amici, Helme Heine, 2018 (Emme Edizioni)
- Il grande libro dei treni, Mattias De Leuw e John Porter, 2016 (Sinnos)

**Libri in lingua tedesca:**

- Kasimir hat einen Platten, von Lars Klinting, 2022 [Oetinger; Verlag Friedrich Oetinger GmbH]
- Mein schneller Papa, von Bianca Jahnke; Gecko Keck, 2016 [Kieselsteiner]
- Hör mal (Soundbuch): Wimmelbuch: In der Stadt, von Julia Hofmann, 2020 [Carlsen Verlag GmbH; Carlsen]
- Prinzessin Pfiffigunde, von Babette Cole, 2005 [Carlsen Verlag GmbH; Carlsen]
- Der Junge im Rock, von Kerstin Brichzin, 2018 [minedition AG; minedition]
- Alte Damen, von Franziska Kalch, 2008 [minedition AG; minedition]
- Der kleine Tiger braucht ein Fahrrad, von JANOSCH, 2011 [Julius Beltz GmbH & Co. KG]
- Wieso? Weshalb? Warum? Alles über das Fahrrad (Band 63), von Susanne Gernhäuser, 2017 [Ravensburger Verlag; Ravensburger Verlag GmbH]
- Was machen die da? von Doro Göbel; Peter Knorr, 2022 [Beltz GmbH, Julius; Julius Beltz GmbH & Co. KG]

**Libri in lingua inglese:**

- Last Stop on Market Street, di Matt de la Peña (autore), Christian Robinson (illustratore), 2017 [Puffin]

Recensione qui: [https://situationsansatz.de/wp-content/uploads/2022/04/Handreichung\\_3bis6.pdf](https://situationsansatz.de/wp-content/uploads/2022/04/Handreichung_3bis6.pdf)

## Proposte per le famiglie

**Obiettivo** Leggere e guardare i libri insieme, dialogare sui diversi mezzi di trasporto utilizzati dai personaggi delle storie.

**Procedimento** Mentre leggono e osservano insieme ai bambini le immagini, gli adulti di riferimento possono individuare i diversi tipi di mezzi di trasporto e costruire consapevolezza verso il tema della mobilità; questo può essere fatto anche nei libri che non trattano esplicitamente di temi di mobilità o traffico.

**Per esempio:**

- Come si spostano le persone nei libri di Baum e Piu?
- Come si spostano Ciri e Ciriri?



ALLEGATI

## DA SAPERE: i tipi di mobilità e il loro impatto sul clima

Ci sono molti modi diversi per spostarsi. Ognuno di questi ha dei vantaggi, ma anche svantaggi. Ciò significa, ad esempio, che si può andare a piedi ovunque e in qualsiasi momento. Tuttavia, la distanza percorribile è ridotta rispetto alle altre modalità di trasporto. Ogni metodo consuma energia: camminare e andare in bicicletta richiedono energia da parte del nostro corpo, mentre i veicoli hanno bisogno di un altro tipo di energia. Se questi possiedono un motore, allora necessitano di carburante. Ciò viene prodotto a partire da materie prime pregiate (petrolio greggio, gas naturale). La combustione nel motore produce rumore ed emissioni (contaminanti) inquinando l'aria. Queste sostanze sono nocive sia per noi essere umani, attraverso l'aria che respiriamo, portando malattie, che per la natura, deteriorando le piante e facendo ammalare gli animali. Per le strade si vedono anche macchine, scooter o biciclette che hanno un motore elettrico e vengono alimentate a corrente. Questi veicoli vengono denominati macchine elettriche, scooter elettrici e biciclette elettriche (o a pedalata assistita). In alcune lingue straniere, come in tedesco o in inglese, viene aggiunta una E all'inizio della parola per indicare il fattore "elettrico" (es. E-Auto, E-Roller, E-Fahrrad).

L'impatto sul clima (Klimarucksack) indica quanto sia ecologico un mezzo di trasporto. Se l'impatto è pesante, significa che viene consumata molta energia combustibile e vengono emesse sostanze inquinanti. Se invece l'impatto è leggero, viene utilizzata solo l'energia del proprio corpo senza emettere sostanze nocive.

**A piedi.** Attraverso le proprie gambe e piedi ci si può muovere velocemente e comodamente. Con loro, si può arrivare ovunque – anche in luoghi dove nessun altro mezzo di trasporto può transitare. Per le brevi distanze, camminare è spesso il modo più rapido per raggiungere le proprie destinazioni. Per le distanze più lunghe, invece, ci vuole più tempo. Inoltre, si rimane esposti a tutte le condizioni meteorologiche: pioggia, neve, vento, sole. Non è possibile trasportare troppe cose a piedi, ma con uno zaino o una valigia si possono portare alcuni oggetti, come qualche gioco o la spesa. Camminare è anche molto salutare e si ha un impatto ambientale leggero, dal momento che non si producono né emissioni, né rumori.

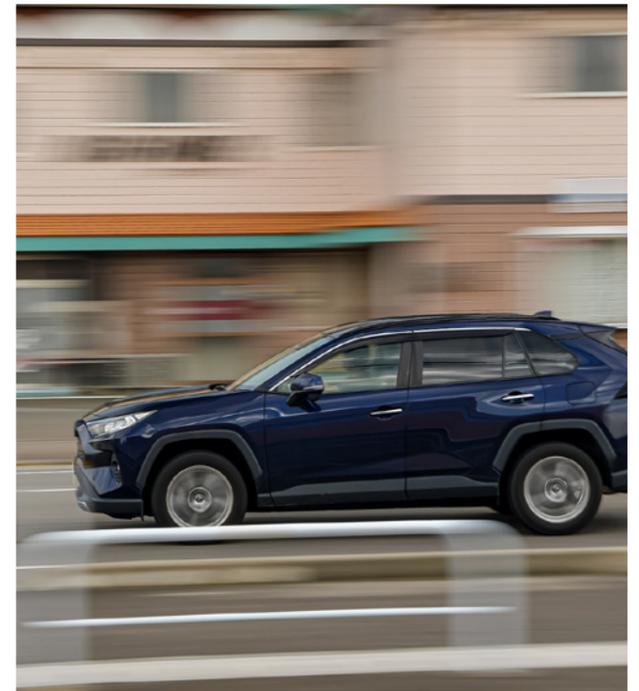


**Bicicletta.** In bicicletta si possono percorrere comodamente anche distanze maggiori e si può arrivare quasi ovunque, pedalando direttamente fino alla propria destinazione. Non è possibile trasportare granché, ma se si tratta di giocattoli o piccoli acquisti si può utilizzare comodamente una valigia o uno zaino. Gli oggetti più grandi possono essere trasportati con una cargo bike (bicicletta da trasporto) o con un rimorchio. La bicicletta può essere portata con sé su altri mezzi di trasporto, ad esempio treno o alcuni autobus. Inoltre, questo mezzo necessita di poco spazio per il parcheggio.

Una bicicletta è semplice. Può andare praticamente ovunque: sia su strada che lungo molti sentieri sterrati. Tuttavia, i bambini e le famiglie sono solitamente più al sicuro lungo le piste ciclabili piuttosto che tra le auto in strada. Poiché si può pedalare direttamente da porta a porta, se la propria destinazione è il centro della città o del paese, spesso ci si muove più velocemente in bicicletta piuttosto che in auto o con mezzi pubblici. Anche la bicicletta ha un impatto ambientale leggero.



**Macchina.** Con la propria auto possono essere percorse distanze diverse: pochi chilometri per raggiungere la città, se vicina, ma anche centinaia di chilometri, per esempio in vacanza. Con un'auto, si può arrivare ovunque ci siano strade. Grazie alla presenza di molte strade, è possibile raggiungere praticamente qualsiasi luogo con questo mezzo. Tuttavia, lungo molte tratte si verificano spesso ingorghi, soprattutto al mattino o alla sera, dal momento che molte persone si recano al lavoro e rientrano a casa intorno alla stessa ora. L'auto, poi, ha bisogno di molto spazio, come strade, parcheggi e garage e all'interno ci stanno davvero poche persone. Le auto hanno bisogno di carburante, sono rumorose e talvolta pericolose. L'impatto sul clima delle automobili è pesante perché la loro circolazione produce emissioni. Le auto elettriche non emettono direttamente sostanze inquinanti, ma hanno bisogno di spazio. L'impatto ambientale è più leggero rispetto a quello di un'auto a combustione se l'elettricità (necessaria per la guida) è prodotta da energie rinnovabili, come, per esempio, l'energia solare.



**Autobus.** È possibile percorrere alcuni chilometri in modo comodo e veloce con l'autobus. Tuttavia, non ci sono linee o fermate in ogni paese. All'interno c'è più spazio che in una macchina e i bagagli possono essere trasportati comodamente. Gli autobus percorrono le strade proprio come le vetture, quindi può capitare di rimanere bloccati in un ingorgo. Purtroppo, gli autobus sono spesso affollati, soprattutto al mattino o alla sera, quando molte persone vanno al lavoro o a scuola e poi rientrano a casa. L'autobus non effettua corse continue, ma passa a orari precisi. L'impatto ambientale dell'autobus è medio-pesante, ma può spostare molte persone.



**Treno.** Anche in treno è possibile percorrere molti chilometri in modo comodo e veloce. Tuttavia, ci sono linee che hanno fermate in tutti i luoghi. In treno, c'è spazio per molte persone ed è altrettanto possibile trasportare molti bagagli; alle volte anche biciclette. Questi mezzi viaggiano solo su rotaie, perciò è molto costoso costruire una nuova linea: prima bisogna costruire i binari e poi le relative stazioni. Tuttavia, i treni su rotaia sono molto più veloci sia delle macchine che degli autobus. Come questi ultimi, non effettuano corse continue, ma passano a orari precisi. L'impatto ambientale è medio-pesante perché consuma energia, ma può spostare molte persone.



## DA SAPERE: cooperazione con altre istituzioni

Il tema della mobilità riguarda tutti noi, ogni giorno: come porto i miei figli a scuola? Quale mezzo di trasporto scelgo per andare al lavoro? Come posso organizzare i miei spostamenti sul lavoro o nel tempo libero?

I bambini imparano così fin da piccoli quali sono le diverse forme di mobilità. Il comportamento degli adulti di riferimento ricopre un ruolo importante in questo senso: essi possono e devono essere dei modelli di comportamento anche quando si tratta di favorire forme di mobilità che rispettino le esigenze climatiche.

Il tema della mobilità può essere affrontato molto bene nel corso di diversi percorsi educativi, a seconda dell'età dei bambini, compresa la scuola dell'infanzia. È opportuno, perciò, intendere la mobilità in senso più ampio, non solo come puro atto di spostamento o mezzo di trasporto preferito (a piedi, in bicicletta, in autobus, in treno, in auto, ...), ma come parte della vita sociale di un determinato luogo (paese o città). Dopotutto, con il nostro approccio alla mobilità contribuiamo a definire le necessità stradali in una comunità: se molti bambini vanno a scuola in bicicletta, questi hanno bisogno di parcheggi adeguati; se i negozi del centro sono facilmente raggiungibili a piedi, i marciapiedi devono essere progettati in modo sicuro e renderli più invitanti.

Per una realizzazione ottimale del progetto all'interno della scuola dell'infanzia, si potrebbe cogliere l'opportunità di coinvolgere gli enti locali per aprire un dialogo costruttivo anche in base ai risultati dei sondaggi alle famiglie. Eventuali problematiche specifiche (ad esempio un tratto di strada poco sicuro nei pressi della scuola) potrebbero essere valutate e discusse con gli uffici competenti per cercare soluzioni condivise. Gli adulti di riferimento devono essere informati della procedura.

### L'implementazione può coinvolgere più gradi o essere suddivisa in compiti:

- Scuola dell'infanzia: esecuzione delle iniziative proposte
- Comune: supporto nella realizzazione, ad esempio nel sondaggio sulla mobilità, coinvolgimento della polizia municipale nell'educazione stradale.
- Comunità comprensoriale: supporto nella realizzazione, ad esempio nel questionario sulla mobilità, trasmissione di informazioni relative alle piste ciclabili sovracomunali, ...
- Provincia: distribuzione di materiale informativo, messa in rete (mediazione di contatti)

## DA SAPERE: obiettivi per lo sviluppo sostenibile



I 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile (SDGs) sono obiettivi politici delle Nazioni Unite (ONU) che mirano a garantire uno sviluppo sostenibile su scala globale a livello economico, sociale ed ecologico. Sono stati redatti sulla base degli Obiettivi di Sviluppo del Millennio (OSM) e sono entrati in vigore il 1° gennaio 2016 con una durata di 15 anni (fino al 2030)<sup>2</sup>.

Nel luglio 2021, la Giunta provinciale ha pubblicato una strategia di sostenibilità per l'Alto Adige. Questo indica un percorso chiaro per ulteriori confronti con i cittadini. In diversi eventi informativi e workshop nella primavera del 2022, sono stati approfonditi gli obiettivi per l'Alto Adige insieme alla popolazione interessata. All'interno della strategia di sostenibilità della Provincia, viene sottolineato l'obiettivo di lasciare ai bambini un pianeta su cui sia possibile vivere bene<sup>3</sup>.

Il progetto "Insieme in movimento alla scuola dell'infanzia" contribuisce al raggiungimento degli obiettivi prefissati per lo sviluppo sostenibile. Questi obiettivi vengono menzionati in ogni Modulo e sono elencati di seguito; la descrizione è stata tratta dalla strategia di sostenibilità della Provincia di Bolzano<sup>4</sup>:

**3 Salute e benessere - Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.** L'accesso all'assistenza sanitaria, così come ai servizi sociali e sociosanitari già efficiente, può essere ulteriormente migliorato. La priorità deve essere spostata ancora di più sulla prevenzione, così da evitare l'insorgere delle malattie. L'evoluzione demografica renderà l'assistenza alle persone anziane una grande sfida.

<sup>2</sup> Wikipedia: Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile, Giugno 2022

<sup>3</sup> Every day for future, Insieme per la sostenibilità, Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige, 2021, Agenzia di stampa e comunicazione, pagine 2-3

<sup>4</sup> Every day for future, Insieme per la sostenibilità, Provincia Autonoma di Bolzano - Alto Adige, 2021, Agenzia di stampa e comunicazione, pagine 8-10

**11 Città e comunità sostenibili – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.** Questo obiettivo richiede grande impegno negli ambiti della pianificazione territoriale, delle norme edilizie e naturalmente della mobilità e delle reti dei servizi di approvvigionamento e smaltimento. Le nuove tecnologie (digitalizzazione) offrono grandi opportunità. Gli strumenti più importanti in questo ambito sono: il recupero dei “vuoti urbani”, sia residenziali sia industriali, per evitare un’ulteriore sigillatura del suolo, la creazione di abitazioni economicamente accessibili e la progettazione degli spazi pubblici.

**12 Consumo e produzione responsabili – Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.** Le sfide in questo ambito sono particolarmente impegnative: minore impiego di energia e materie prime, rinuncia – per quanto possibile – all’uso di sostanze problematiche, riduzione dei rifiuti e delle emissioni, e un design industriale che incrementi la riparabilità dei prodotti rappresentano solo alcuni dei possibili approcci. L’impegno in questo caso è richiesto in egual misura alle singole persone, alle aziende e alle pubbliche amministrazioni.

**13 Lotta contro il cambiamento climatico - Misure urgenti per la lotta al cambiamento climatico e ai suoi effetti.** Si tratta di un punto cruciale in merito al quale anche l’Alto Adige può fornire un contributo importante tramite la riduzione delle emissioni di gas a effetto serra e la produzione di energia rinnovabile nonché limitando il consumo della cosiddetta “energia grigia” (ad es. in forma di materiale da imballaggio importato).

**17 Partnership per gli obiettivi – Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile.** Questo obiettivo non punta solo alla cooperazione multilaterale fra Stati, ma anche alla solidarietà e cooperazione interregionale. Nell’ambito dei programmi transfrontalieri dell’Unione europea l’Alto Adige si fa carico della propria responsabilità di contribuire all’interconnessione che, dopotutto, rappresenta un contributo alla sostenibilità.

## DA SAPERE: una buona consapevolezza e una grande sicurezza automobilistica come prerequisito per una corretta condotta stradale

Si considerino inoltre le competenze fondamentali psicomotorie per un comportamento sicuro in strada, maturate solo durante lo sviluppo dei bambini. Queste competenze possono essere acquisite ed esercitate attraverso il gioco quotidiano e nel contesto di un’offerta formativa dedicata al movimento.

### Capacità percettive

- Capacità di diversificazione delle percezioni
- Capacità di attenzione e concentrazione
- Reattività
- Percezione e orientamento spaziale

Un prerequisito per orientarsi nell’ambiente è la capacità di cogliere gli impulsi esterni, elaborarli e differenziarli.

- **Percezione uditiva** diversificata: per esempio, distinguere le informazioni importanti e da quelle non importanti ed essere in grado di reagire in modo adeguato in base alla situazione. Perciò essere capaci di selezionare ciò che è importante o meno da un’ampia gamma di informazioni a seconda delle circostanze.
- **Percezione visiva** diversificata: per esempio, saper valutare le distanze, notare i segnali stradali, distinguere i colori dei semafori e riconoscere gli attraversamenti pedonali.
- **Percezione tattile** (toccare, sentire)
- **Percezione cinestetica** (ad es. senso del movimento, senso dello spazio e della posizione, tensione corporea)
- **Percezione vestibolare** (equilibrio)

### Capacità motorie

- Le **capacità di coordinazione** prevedono il controllo del movimento, per esempio in situazioni che richiedono un adattamento rapido quando il movimento viene interrotto improvvisamente da un ostacolo, per aggirarlo oppure evitare un pericolo.
- **Capacità di reazione** (“capacità di dare inizio a ed eseguire rapidamente azioni motorie appropriate in risposta a determinati segnali”).
- **Capacità di orientamento** (“capacità di determinare e modificare intenzionalmente la propria posizione e il proprio movimento nello spazio”).
- **Capacità di equilibrio** per mantenere il corpo in posizione eretta, in uno stato di equilibrio o per mantenere e ripristinare lo stato durante e dopo ampi movimenti del corpo.
- Sviluppare la **resistenza** attraverso giochi basati sul movimento, in cui i bambini mettono sotto sforzo il loro sistema cardiovascolare e possono determinare da soli i limiti dello sforzo. Se i bambini non hanno resistenza, si stancano più facilmente, sono meno concentrati e quindi più esposti al rischio di incidenti.
- Anche la **forza** dei muscoli delle braccia e delle gambe, attraverso giochi di forza come la lotta (lo sport), serve a valutare e misurare i propri limiti e le proprie capacità.
- La **velocità** è una caratteristica del movimento e si modifica in funzione di diverse condizioni. Il gioco dell’“acchiapparella” o la corsa sono adatti a questo scopo. La “velocità di reazione” è la capacità di reagire a un determinato segnale con un’azione motoria. I giochi in cui, ad esempio, sono richieste determinate azioni in risposta a un segnale uditivo o visivo sono adatti a questo scopo.
- La **sicurezza del movimento** può essere sviluppata attraverso i giochi come “acchiapparella”, raggiungendo i compagni in corsa o evitando quello che devono rincorrere, salendo una scala con molti gradini e saltando di nuovo giù, stando in equilibrio su un muro o su un marciapiede, trovando il ritmo giusto quando si salta la corda - nel farlo, i

bambini devono essere in grado di coordinare bene i loro movimenti, controllare la loro velocità di movimento e bilanciare il loro peso.

Queste abilità motorie sono i prerequisiti per le performance motorie. Vengono sviluppate attraverso l'esposizione, la pratica e la sperimentazione di una varietà di forme di giochi di movimento.

## Capacità sociali

Le competenze e abilità sociali stanno alla base per vivere in una comunità.

- Empatia
- Capacità di adottare prospettive diverse
- Capacità comunicative
- Capacità collaborative
- Capacità di risolvere conflitti

Fino all'età di circa sette anni, è difficile che i bambini riescano a immedesimarsi nei panni di un altro utente della strada (soprattutto se si tratta del conducente di una vettura). Le attività formative in merito, strutturate e pedagogicamente sorvegliate, possono creare situazioni specifiche in cui è necessario assumere e scambiarsi ruoli, instaurare rapporti e cooperazioni e accordarsi sulle norme.

## Capacità personali

È importante che i bambini sviluppino fiducia nelle proprie capacità e imparino a gestire i propri insuccessi. Per poter inquadrare le proprie capacità, i bambini devono costruirsi un'immagine realistica di sé e avere l'opportunità di adottare un atteggiamento di fiducia verso sé stessi. L'esperienza e la consapevolezza di essere artefici di una situazione, sono la base per la costruzione di un concetto positivo nei confronti di sé stessi. Per quanto riguarda la circolazione stradale, l'autoefficacia aiuta il bambino a controllare i propri movimenti, sicuro di sé e competente di fronte a situazioni nuove. Il presupposto per ottenere questo risultato è confrontarsi con persone, cose e situazioni e avere la possibilità di sperimentare sé stessi e il proprio corpo come "efficaci" in questo processo.

- Costruire autostima e fiducia in sé stessi
- Formazione di un concetto positivo della propria persona
- Autonomia
- Sperimentare l'autoefficacia e le proprie competenze
- Capacità di affrontare situazioni sconosciute

## Capacità cognitive

Le concezioni dei bambini sul tempo e sullo spazio sono legate alle loro azioni immediate. Sperimentano e comprendono il significato di veloce e lento, vicino e lontano il proprio movimento. Attraverso le loro prove e le loro sperimentazioni con lo spazio e il tempo, acquisiscono consapevolezza delle relazioni di causa ed effetto.

Le competenze cognitive sono strettamente legate ai processi percettivi. Concentrarsi e prestare attenzione dipendono dalla capacità dei bambini di distinguere tra cose più o meno importanti, riuscendo a focalizzare la percezione visiva o uditiva su un oggetto o su una situazione, e di valutare le distanze a condizione che la vista abbia una sufficiente sensibilità alla profondità.

- Riconoscere i pericoli
- Riconoscere i rischi
- Riconoscere le relazioni di causa-effetto
- Sviluppo di strategie e risoluzione dei problemi
- Previsione e anticipazione di possibili eventi (capacità di anticipazione)

## Pratica nella vita quotidiana

I bambini acquisiscono competenze di base attraverso attività autonome nel gioco.

### **Capacità percettive** *Affinare i sensi – Reazione e attenzione*

Vista diversificata, udito accurato, reazione agli stimoli acustici e ottici presupposto per poter far fronte alle diverse esigenze sensoriali del traffico stradale. A questo scopo, si preparano giochi di percezione che allenano l'udito orientato, la capacità di differenziare i colori e le forme, giochi in cui i bambini imparano a reagire a segnali cromatici o acustici e giochi di osservazione e reazione con scambi di ruoli che favoriscono la capacità di assumere prospettive diverse e quindi contribuiscono anche a migliorare la valutazione delle possibili cause di pericolo.

### **Capacità motorie** *Sfidare/esercitare il corpo – Capacità di coordinare il movimento, l'equilibrio e la velocità*

Esercitazioni e prove quotidiane attraverso la corsa, "l'acchiapparella", la ricerca di posti e oggetti, i giochi di reazione e l'utilizzo di stimolanti attrezzature per l'arrampicata e l'equilibrio. Un ambiente accattivante e percepito come stimolante dai bambini può incoraggiarli a diventare più attivi e ad esercitarsi in modo indipendente.

### **Capacità personali e sociali** *Diventare forti dal punto di vista personale/sociale – Diventare forti dal punto di vista personale/sociale: sviluppare un concetto positivo di sé stessi, acquisire maggiore autonomia, rispettare le regole, essere in grado di mettersi al posto degli altri.*

Affrontare le divergenze, fare esperienze di competizione, mettersi nella prospettiva altrui, prendere coscienza dei propri desideri e bisogni e, se necessario, porsi in secondo piano nel rapporto con gli altri, mette i bambini nella condizione di scendere a compromessi, trovare soluzioni e individuare regole comuni. Ciò include anche la capacità di comunicare. "Essere in grado di comunicare" per potersi relazionare all'interno della società, ma anche per potersi muovere in sicurezza nel traffico. I giochi di movimento fanno parte di un ambito formativo con esercizi mirati per la gestione del comportamento sociale, per la comprensione della necessità di stabilire norme sociali e per lo sviluppo di competenze sociali.

(cfr. Prof. Dr. Renate Zimmer, Contributi all'educazione stradale e alla mobilità nell'ambito dell'educazione infantile, Organizzazione tedesca per la sicurezza stradale e.V., Bonn/Berlin 2009)

## Orizzonti educativi secondo le Indicazioni provinciali

L'esperienza corporea struttura l'intero processo di sviluppo del bambino e orienta il suo modo di essere, di abitare e di conoscere il mondo.

**Muoversi è il primo fattore di apprendimento e fa vivere emozioni e sensazioni piacevoli, di rilassamento e di tensione<sup>5</sup>.**

L'azione del corpo è fonte di benessere e di equilibrio psicofisico, sviluppando, al contempo, la consapevolezza dei rischi di movimenti incontrollati e sperimentando il piacere del sentire il proprio corpo in movimento.

**Essa consente di sperimentare potenzialità e limiti della propria fisicità<sup>6</sup>.**

Attraverso l'esperienza corporea il bambino entra in contatto con ciò che è altro da sé.

**Il corpo è il canale privilegiato per fare scoperte<sup>7</sup>.**

L'azione che il bambino compie sugli oggetti della realtà e tra gli interlocutori dà sostanza e profondità al sapere e gli permette di rintracciare significati.

(cfr. Indicazioni provinciali per la scuola dell'infanzia in lingua italiana, p. 24)

## Obiettivi per la sostenibilità e indicazioni operative delle Indicazioni provinciali

### 3 Salute e benessere

Aiutare il prossimo, riconoscere e rispettare il punto di vista diverso dal proprio, sapersi affermare senza sovrastare l'altro, sentirsi responsabili degli ambienti e delle persone che ci circondano sono punti fondamentali dello sviluppo. Imparare ad interrogarsi sul mondo e a ricercare la risposta migliore per il benessere proprio, della comunità e di ciò che ci circonda, sono disposizioni necessarie per sviluppare positività verso la vita e coltivare la ricerca del benessere.

(Indicazioni provinciali, p. 30)

### 11 Città e comunità sostenibili

L'apprendimento è fortemente legato al contesto di interazione e alle relazioni significative, in quanto è un processo sociale oltre che individuale: i bambini imparano dagli altri e con gli altri, e condividono con la comunità a cui appartengono i significati che attribuiscono alla realtà che li circonda. Un clima caratterizzato da un'emotività positiva, basata sulla fiducia e sulla sicurezza, influisce sull'autoefficacia, in quanto aiuta i bambini a sentirsi più soddisfatti, coinvolti e motivati.

(indicazioni provinciali, p. 46)

### 12 Consumo e produzione responsabili

In una prospettiva globale, la scuola contribuisce alla formazione di persone consapevoli di abitare il pianeta Terra insieme ad altre forme di vita, cittadini autonomi, dotati di senso critico, eticamente responsabili e impegnati creativamente nella trasformazione della realtà sociale e culturale di cui fanno parte.

(Indicazioni provinciali, p. 34)

<sup>5</sup> Moduloo 1, Azione 1

<sup>6</sup> Moduloo 3

<sup>7</sup> Moduloo 3

### 13 Lotta contro il cambiamento climatico

L'educazione ambientale e l'educazione alla sostenibilità rappresentano un approccio formativo fondamentale per affrontare la crisi ecosistemica e raggiungere competenze chiave legate al tema della cittadinanza. Non si tratta, infatti, solo di comprendere i problemi, ma di modificare sostanzialmente i propri comportamenti in un'ottica proattiva<sup>8</sup>.

(Indicazioni provinciali, p. 34)

### 17 Partnership per gli obiettivi

#### La cittadinanza attiva

Alla scuola dell'infanzia i bambini fanno le prime esperienze di democrazia, esercitando i loro diritti con il gruppo dei pari e con le persone adulte. Partecipano attivamente alla vita quotidiana della scuola, affrontano i problemi, modificano comportamenti e pensieri in funzione del contesto, sperimentano la frustrazione in situazioni di difficoltà e di conflitto e mediante la cooperazione contribuiscono al bene comune.

(Indicazioni provinciali, p. 34)

#### La coscienziosità

Lo sviluppo di qualità umane, che riguardano l'agire in coscienza e l'apertura alle possibilità offerte dalle esperienze, è indispensabile per poter avere una relazione autentica e viva con le altre persone e con il mondo, relazione generativa di crescita, che nutre la vita della mente e quindi ha anche benefici effetti sulle capacità cognitive.

(Indicazioni provinciali, p. 30)

Nella reciprocità e nella condivisione di comportamenti positivi, si costruisce una comunità di apprendimento motivata, ricca di risorse e collaborativa, caratterizzata da un'alleanza educativa forte, che costruisce insieme significati, obiettivi e vissuti condivisi attraverso il dialogo e l'ascolto reciproco.

(Indicazioni provinciali, p. 47)

#### Rafforzare la fiducia in sé stessi attraverso il pensiero e l'azione indipendente.

Il bambino è in grado di esprimere i suoi pensieri, i suoi sentimenti, le sue idee e di portarli con sé nella vita di tutti i giorni. Agendo in modo indipendente e pianificando le proprie attività, i bambini ampliano le proprie competenze, acquisiscono fiducia in loro stessi e sviluppano un senso di responsabilità.

<sup>8</sup> Moduloo 1, Azione 3

## Presentazione dei Moduli e delle azioni in termini di obiettivi, contenuti e campi formativi

Modulo / Azione	Obiettivi/Contenuti	Campo formativo						
		Società, economia e ambiente culturale	Movimento	Matematica e tecnologia	Ambiente	Salute	pratica e gestione di situazioni quotidiane	Democrazia e partecipazione infantile
<b>Modulo 1</b> In viaggio insieme	I bambini affrontano consapevolmente i diversi modi di muoversi.	•	•	•	•		•	
<b>Azione 1</b> Percorso a piedi	<b>Acquisire consapevolezza dei segnali del proprio corpo, delle sensazioni di piacere e sconforto, dei punti di forza e di debolezza e delle proprie possibilità di miglioramento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini sperimentano consapevolmente le differenze del suolo mentre camminano e percepiscono le diverse consistenze;</li> <li>sentono quale materiale è piacevole e quale meno;</li> <li>l'attività tematizza la differenziazione delle percezioni.</li> </ul>		•					
<b>Azione 2</b> Cinema portatile della bicicletta	<b>Conoscere e comprendere i materiali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini usano il senso del tatto per identificare i diversi componenti della bicicletta;</li> <li>questi componenti e la loro funzione vengono discussi insieme. In questo modo, i bambini acquisiscono conoscenze sul funzionamento della bicicletta;</li> <li>i bambini vengono aiutati a descrivere la natura dei materiali e possono aumentare le conoscenze e il vocabolario nel campo della mobilità ciclistica.</li> </ul>			•				
<b>Azione 3</b> Trova le coppie	<b>L'identificazione dei problemi ambientali e l'elaborazione e l'implementazione di possibili soluzioni</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini imparano, giocando, i diversi modi per spostarsi quotidianamente;</li> <li>il gioco propone contenuti che riguardano i seguenti aspetti: sicurezza stradale, significato di movimento e comportamenti rispettosi dell'ambiente in termini di mobilità.</li> </ul>				•			
<b>Proposte per le famiglie</b> Gita di famiglia in treno, autobus oppure in bici	<b>Orientamento nell'ambiente circostante e conoscenza della mobilità e dei trasporti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini imparano a conoscere i diversi tipi di mobilità che possono utilizzare nella loro vita quotidiana.</li> </ul> <b>Partecipazione attiva alla gestione della quotidianità</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini imparano a pianificare e organizzare un'escursione;</li> <li>i bambini contribuiscono con i loro desideri e le loro idee.</li> </ul>	•					•	

<b>Modulo 2</b> Scoprire insieme	I bambini scoprono il loro ambiente attraverso il gioco, si confrontano intensamente con lo spazio stradale intorno alla scuola dell'infanzia e con le diverse forme di mobilità presenti all'interno delle loro famiglie.	•		•					•
<b>Azione 1</b> Indagine sulla mobilità delle famiglie	<b>Orientamento nell'ambiente circostante e conoscenza della mobilità e dei trasporti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il comportamento in termini di mobilità dei bambini o delle famiglie viene riportato o schematizzato su un tabellone e/o tramite un questionario durante un determinato intervallo di tempo;</li> <li>vengono raccolte e trattate le diverse forme di mobilità ed esplorati i diversi comportamenti.</li> </ul>	•							
<b>Azione 2</b> Riceratori stradali	<b>Influenzare e rafforzare la capacità di partecipazione democratica</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini si incamminano ed esplorano lo scenario urbano intorno alla scuola dell'infanzia;</li> <li>per rafforzare le capacità di percezione e di osservazione dei bambini, vengono assegnati loro diversi compiti;</li> <li>vengono elaborati dei quesiti per discutere il tema dell'accessibilità e per far emergere diversi punti di vista.</li> </ul>								•
<b>Azione 3</b> Mappa dei dintorni	<b>Orientamento nell'ambiente circostante e conoscenza della mobilità e dei trasporti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Scoprire l'ambiente della scuola dell'infanzia è divertente e stimolante;</li> <li>i bambini allenano i loro sensi di percezione e orientamento attraverso l'osservazione;</li> <li>questa attività permette ai bambini di familiarizzare con la struttura delle strade, i percorsi da intraprendere e la distribuzione degli spazi.</li> </ul>	•							
<b>Azione 4</b> Io e il mio paese – io e la mia città	<b>Ampliamento delle capacità sociali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>In questa attività i bambini si occupano della realizzazione del loro villaggio e dei diversi partecipanti;</li> <li>quest'attività permette ai bambini di conoscere meglio la struttura delle strade, i percorsi da intraprendere e la distribuzione degli spazi;</li> <li>attraverso la scelta dei personaggi, è possibile approfondire il tema dell'inclusione.</li> </ul>								•
<b>Azione 5</b> Detective della mobilità a casa	<b>Orientamento nell'ambiente circostante e conoscenza della mobilità e dei trasporti</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini esaminano i propri veicoli e mezzi di trasporto con i genitori;</li> <li>insieme si interessano alle diverse forme di mobilità, si esercitano a contare e i bambini più grandi possono rappresentare le loro impressioni.</li> </ul>	•							
<b>Proposte per le famiglie</b> Scoprire insieme i segnali stradali lungo la strada che porta alla scuola dell'infanzia	<b>Orientamento nell'ambiente circostante e conoscenza della mobilità e dei trasporti</b> <b>Trattare con quantità, numeri e cifre</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini contano i cartelli stradali lungo il percorso verso la scuola dell'infanzia.</li> </ul> <b>Classificazione e suddivisione secondo le caratteristiche</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>I bambini scoprono le somiglianze e le differenze tra forme, colori e significati.</li> </ul>	•		•					





